**Meno a priezvisko, ročník, študijný odbor:** Bc. Veronika Petrovová, 2BPsmu1

**Názov školy:** Gymnázium Gelnica, SNP 1

**Predmet:** Občianska náuka

**Trieda:** II.A

**Tematický celok:** Občan a štát

**Téma:** Formy vlády

**Typ vyučovacej hodiny:** Základný typ (klasická)

**ŠPECIFICKÉ CIELE:**

**A. Kognitívne ciele**

1. **Zapamätanie poznatkov**

* Samostatne charakterizovať a vymenovať formy vlády z hľadiska hlavy štátu.

1. **Porozumenie poznatkov**

* Na príkladoch rozlíšiť a porovnať historické a súčasné formy vlády.

1. **Použitie poznatkov v typicky školských situáciách (špecifický transfer)**

* ...

1. **Použitie poznatkov v problémových situáciách (nešpecifický transfer)**

* ...

**B. Psychomotorické ciele:** ...

**C. Afektívne ciele:** ...

**Štruktúra vyučovacej hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPY VH** | **VYUČOVACIE METÓDY** | **ORGANIZAČNÉ FORMY** | **MATERIÁLNE PROSTRIEDKY** | **ČAS** |
| 1.organizačná časť | − | − | − | 1 minúta |
| 2. prezentácia cieľov VH | rozprávanie | frontálna práca | − | 1 minúta |
| 3. diagnostická - aktualizácia prv osvojeného učiva | metóda otázok a odpovedí (písomná forma) | frontálna práca | didaktické testy | 10 minút |
|  |
| 4. motivačná - motivácia | didaktická hra; rozprávanie; vysvetľovanie | frontálna práca | notebook s pripojením na internet; prezentácia v PowerPointe na USB | 26 minút |  |
| 5. expozičná - osvojovanie nového učiva |  |
|  |
| 6. fixačná - upevňovanie a prehlbovanie učiva | metóda otázok a odpovedí (ústna forma) | frontálna práca | − | 5 minút |  |
|  |
| 7. zadanie domácej úlohy | rozprávanie | frontálna práca | − | 1 minúta |  |
| 8. zhodnotenie VH, záver | − | − | − | 1 minúta |  |

**ROZPIS ETÁP VYUČOVACEJ HODINY**

**1. Organizačná časť:**

Prídem do triedy, pozdravím žiakov, položím si veci a opýtam sa na chýbajúcich žiakov, ktorých zapíšem. USB vložím do notebooku a pripravím si prezentáciu.

**2. Prezentácia cieľov VH**

V krátkosti odprezentujem žiakom ciele našej hodiny − že najprv si napíšeme krátku písomku z tém: znaky štátu a štátne symboly, potom si spoločne zahráme hru „kto som a odkiaľ som“ a následne si prejdeme formy vlády z hľadiska hlavy štátu.

**3. Aktualizácia prv osvojeného učiva (diagnostická etapa)**

Žiakom rozdám krátku písomku, ktorá je uvedená v prílohe.

**4. Motivácia (motivačná etapa) + 5. Osvojovanie nového učiva (expozičná etapa)**

Vo fáze motivácie si zahráme v kruhu hru „kto som a odkiaľ som“, na ktorú sa mali pripraviť v rámci domácej úlohy. Každý žiak postupne povie 3 zaujímavosti o štáte a panovníkovi a ostatní budú hádať, o koho tak môže ísť. Zároveň si povieme niečo o tom, aká forma vlády je typická pre danú krajinu, čím si zároveň osvoja nové poznatky. Po tejto aktivite prejdeme k písaniu poznámok, ktoré sú uvedené v prezentácii.

**6. Upevňovanie a prehlbovanie učiva (fixačná etapa)**

Žiakov sa pýtam otázky z nového učiva, pričom hlásia sa tí, ktorí vedia a zároveň si vždy jedného vyvolám.

**7. Zadanie domácej úlohy**

Za domácu úlohu dostanú naučiť sa nové učivo a tak sa pripraviť do budúcej hodiny.

**8. Zhodnotenie vyučovacej hodiny, záver**

Slovne zhrniem, čo sme dnes robili, čo majú za domácu úlohu, vezmem si veci, pozdravím žiakov a odídem z triedy.

**Klauzula učiteľa:**

**Meno, priezvisko, trieda: Počet bodov:**

**Dátum: Celkové hodnotenie:**

**Variant: A**

1. Napíš, čo je štát.

2. Definuj vnútornú nezávislosť štátu.

3. Definuj štátnu moc.

4. Vymenuj štátne symboly.

**Meno, priezvisko, trieda: Počet bodov:**

**Dátum: Celkové hodnotenie:**

**Variant: B**

1. Definuj vonkajšiu nezávislosť štátu.

2. Definuje štátne územie.

3. Vymenuj štátne symboly.

4. Napíš, čo je štát.